

## **Trivselspolitik**

**Indledning** – begrundelse og formål.

**Definition af mobning** – mobning eller  
drilleri. **Hvordan opdager man mobning.**

**Trivselsfremmende tiltag.**

**Beredskab og handlemuligheder for lærere  
og pædagoger.**

**Hjemmets indsats ved forebyggelse af mobning.**

**Hvad gør hjemmet ved mistanke om mobning.**

## **Indledning. Begrundelse og formål.**

*Ligeværd og selvværd er grundvilkår for tolerance.*

Demokratisk sindelag og forståelse bunder i anerkendelse af solidaritet og respekt for andre og dermed fællesskabet. Opnåelse af disse ting kan medvirke til at skabe tryghed, tillid og selvværd og dermed en øget trivsel. Spørgsmålet om elevernes trivsel og dermed forekomst af evt. mobning har grundlæggende tæt sammenhæng med den kultur, skolen har.

Mobning kan foregå fra individ til individ men ses ofte i en gruppesammenhæng. En skoles og klasses kultur og sociale adfærdsnormer har stor betydning for anerkendelse og trivsel. Nogle klasser oplever, at når mobbeaktører tages ud af klassen, er roen kun kortvarig – snart falder det negativt prægede hierarki på plads igen – ofte med nye navne. Det er derfor vigtigt, at vi som skole har fokus på den hele gruppe.

En trivselspolitik skal således ses i sammenhæng med de initiativer skolen arbejder med i forhold til børns trivsel, sundhed, sociale kompetencer og almene, personlige udvikling. Mobning er et problem, som vedrører os alle, og som kun kan løses i fællesskab. Dette består af et samarbejde mellem skole og hjem, hvor ansvaret for en aktiv bekæmpelse påhviler alle.

## **Definition på mobning.**

Ved mobning forstås vi systematisk forfølgelse og/eller udelukkelse rettet mod en eller flere personer samt i værste fald psykisk og/eller fysisk vold. Dette kan være udført af enkeltpersoner eller grupper over en længere periode på et sted, hvor personen er tvunget til at opholde sig.

Det er vigtigt at adskille mobning fra drilleri.

Problematisk drilleri skal naturligvis også tages alvorligt.

## **Afgrænsning mellem mobning og drilleri.**

Drilleri er få, uplanlagte handlinger.

Grovere drilleri er planlagte handlinger, som gentager sig få gange.

Mobning er gentagelser, hvor et eller flere børn udsætter andre børn for handlinger, hvor de føler sig krænkede.

Enkeltstående overgreb betragtes endvidere som mobning.

Fra lærer til elev er det bl.a. mobning, hvis der gennem et længere forløb foregår en alliance mellem læreren og de dominerende elever, hvor der i denne alliance sættes negativ fokus på en eller flere elever; dette være sig bevidst eller ubevidst.

Gentagne handlinger kan f.eks. være:

- øgenavne, bagtalelse, latterliggørelse -

udelukkelse fra det sociale fællesskab

- fysiske og psykiske overgreb; disse defineres bl.a. som trusler og tvang samt negative udtalelser i det offentlige samt private rum – eksempelvis via elektroniske medier

- ødelæggelse af ejendele

## Hvordan opdager man mobning?

Det må forventes, at åbenlys mobning registreres hurtigt af læreren og/eller pædagogen. I andre tilfælde kan problemet opdages ved henvendelse rettet af kammerater eller forældre.

Barnets omgivelser bør under alle omstændigheder være opmærksomme på ændringer i barnets adfærd.

Den mobbede kan reagere ved:

- at blive passiv og trække sig ud af fællesskabet – bl.a. fritidsinteresser
- at udvise symptomer på mavesmerter eller hovedpine m.m.
- at søge megen voksenkontakt, blive "klæbende"
- at gå tilbage i udviklingstrin, blive "pjevset"
- at udvise ringe selvtillid
- at komme ud af balance
- at vise ulyst ved at komme i skole, eventuelt forsømme dage eller timer
- ændringer i det faglige
- at udvise frygt for skolevejen
- at græde sig i søvn eller have mareridt
- at blive indelukket

Ovenstående symptomer kan skyldes mobning eller anden ubalance i et barns liv.

## Trivselsfremmende tiltag.

### Fællesskab

Skolen søger at give eleverne fællesskabsfølelse via fællesarrangementer og traditioner. Dette være sig morgensang, en årlig teatertur, motionsdag, temaug, hytteture, lejr tur, skolefest, juleklippedag m.v. Der arbejdes naturligvis også med begrebet fællesskab i den daglige undervisning.

I klassens årsplan anføres skoleårets sociale fokuspunkter. Det at løfte en opgave i fællesskab sætter fokus på, at alles indsats er nødvendig for at opnå et godt resultat.

### Social læring

Sociale færdigheder som empati og konfliktløsning kan i lighed med andre færdigheder trænes. Derfor har skolen skema lagt timer i faget **social læring** fra 0. – 2. klasse.

Pædagogen, tilknyttet den enkelte klasse, har en central rolle i dette arbejde, såvel i klassen som i SFO'en.

Skolen har nedsat et udvalg, der reviderer læseplaner, opdaterer materialer samt udarbejder andre tiltag i forbindelse med faget.

Ideer og materiale er udarbejdet til skolens øvrige årgange. Dette opdateres ligeledes af udvalget.

Materialet forefindes i "social lærings-skabet" i kopirummet.

Materialet "Trin for Trin" er obligatorisk fra 0. -1. klasse.

### Værdidag

Skolen har en årlig værdidag, hvor der arbejdes med skolens værdigrundlag og klassens samværsregler.

For at forebygge mobning og styrke kammeratskabet er det vigtigt, at børnene selv har drøftet og formuleret, hvilke regler der skal være i klassen. Processen i dette arbejde er særdeles vigtig for elevernes forståelse for den demokratiske debat samt deres forståelse for, hvad der er ret og uret. Klassereglerne skal være ophængt i klassen – og dermed tilgængelige som klassens sociale arbejdsredskab.

## **Venskabsklasser**

Skolens børnehaveklasser får tildelt en venskabsklasse på 5. klassetrin.

Målet med venskabsklasser er at fremme skolens trivsel samt en kultur, hvor man trygt kan henvende sig til hinanden uanset alder. Eleverne skal opnå en tryghed i deres færden på skolen ved at kende "ansigter", samt vide at nogle af de større elever kan tage sig af dem. Endvidere lærer de store elever at tage ansvar for andre.

## **Elevmægling**

Elevmæglerne er elever fra 6. klasse.

Eleverne har gennemgået et kursus i mægling.

Elevmæglerne er i skolegården som ressourcepersoner, der både observerer og går i dialog med de elever, der henvender sig, eller som ser ud til at behøve hjælp.

Se pjece om emnet.

## **Omgangsform**

Skolen forventer, at både elever, lærere og forældre praktiserer en ordentlig omgangsform, såvel i kropssprog som i tale.

På 4. og 5. klassetrin fokuseres der på brugen af elektroniske medier.

Dette såvel i de enkelte klasser som på forældremøder.

## **Elevsamtaler**

Der afholdes elevsamtaler fra 0. klasse og op efter. Disse afholdes af klasselæreren.

Samtalerne kan blotlægge trivselsproblemer for den enkelte elev samt klassen.

## **Klassemøde 0.-6. klasse**

For at styrke klassens kultur arbejdes der via klassemødemodellen med sociale emner i klassen.

## **Elevråd – 6.-9. klasse**

Skolen har nedsat et elevråd.

Elevrådet kan tage mobning op og derved både sætte fokus på emnet og iværksætte konkrete initiativer.

## **LKT – læring – kontakt – trivsel**

Skolen har to ressourcepersoner – LKT – personer.

Disse inddrages såvel ved problemer omkring enkeltpersoner som grupper.

## **Den voksne som rollemodel**

Det er vigtigt at vise, hvilke værdier og holdninger vi selv har, hvad enten vi er lærere, pædagoger eller forældre. Det er vigtigt, at vi tydeligt og klart tager afstand fra mobning, forfølgelse og intolerance og efterlever det i praksis.

## **Beredskab og handlemuligheder for lærere og pædagoger**

Her et udvalg af de mange muligheder, der findes for lærere og pædagoger i forhold til bekæmpelse af mobning.

- samtale med de involverede parter
- løsningsmodeller
- involvering af hjemmene
- inddragelse af klassen
- inddragelse af LKT
- inddragelse af skolepsykolog til mobbeofret og evt. mobberen
- bevidstgørelse af ansvar og synliggørelse af klassens tolerancetærskel
- hjælp fra skolepsykolog - enten som supervisor eller konfliktløser
- efterbearbejdning af mobningen
- søgning i skolens materialer om social læring
- opfølgning af klassens trivselsmiljø samt udvidelse af tolerancetærsklen

## Hjemmets indsats ved forebyggelse af mobning

Hjemmets engagement og positive holdning til skolen og klassens øvrige elever er vigtig for et godt klima.

Ved aktivt at deltage i skolens og klassens sociale liv fremmes et godt samarbejde.

Det er i den forbindelse samt i den daglige samtale med barnet nødvendigt, at man som forældre viser sin holdning til - samt afstandstagen fra mobning.

Hjemmet spiller en væsentlig rolle i barnets trivsel. Følgende punkter er gode retningslinjer:

- 1 .  
Tal aldrig dårligt om dine børns klassekammerater – eller om deres forældre.
- 2 .  
Støt dit barn i at dyrke mange forskellige bekendtskaber på kryds og tværs i klassen.
- 3 .  
Sæt spot på "usynlige" kammerater i dit barns klasse. Børn, der ikke nævnes, aldrig er med hjemme osv.
- 4 .  
Opmuntre dit barn til at forsvare den klassekammerat, der ikke kan forsvare sig selv.
- 5 .  
Støt læreren, der prioriterer det sociale liv i klassen.



## **Hvad gør hjemmet ved mistanke om mobning**

### ***Se definition af mobning!***

1.

Lyt til barnet og anerkend problemet uden at drage forhastede konklusioner.

Husk, at der er flere parter i problemet.

Vis barnet, at du er der for at hjælpe, og at du tror på barnet.

2.

Spørg ind til situationen og dan dig et

overblik. Hvordan oplever barnet episoderne?

Hvem er involveret – hvor, hvordan, hvor ofte?

Hvordan reagerer barnet i mobbesituationerne?

3.

Da barnet er den, der har størst viden om episoderne og de involverede parter, bør det være barnet, der kommer med løsningsforslag.

Hvis der fra barnets side er en brugbar konfliktløsning, hjælpes barnet med at føre denne ud i livet. Hvis dette ikke er tilfældet kræves der indgribelse fra de voksnes side.

Orienter barnets lærer/pædagog om problemet og løsningsmodellen.

4.

Kontakt mobbernes forældre for en løsning.

For at få en god dialog er det vigtigt, at henvendelsen bærer præg af et ønske om løsning på problemet. Lyt til mobberens indfaldsvinkel.

5.

Har ingen af de ovenstående tiltag afhjulpet problemet kontaktes klasselærer, primærpædagog, ledelse eller skolepsykolog.