

## Tilsynserklæring 2017 – 2018

Skole:

Nyborg Friskole – skolenr. 449009

Tværvej 9

5800 Nyborg

Tilsynsførende:

Hejin Andreassen

Ulriksholmvej 33

5300 Kerteminde

Som tilsynsførende på Nyborg Friskole er min opgave at føre tilsyn med

- elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik, engelsk
- at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at vurdere om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder kønnenes ligestilling.
- at undervisningssproget er dansk
- skolens donationer

*(Bekendtgørelse om valg af tilsynsførende ved friskoler og private grundskoler)*

Udgangspunktet for vurderingen er standpunktet for eleverne som helhed samt undervisningen generelt.

For at kunne vurdere skolen i forhold til tilsynets opgaver kigger jeg på hjemmesiden og besøger skolen. Under mine besøg overværer jeg undervisningen og taler med børnene, de ansatte og skolens ledelse. Jeg har i skoleåret 2017/2018 besøgt skolen:

11. oktober, 13. november, 26. januar, 5. april

Jeg har deltaget i undervisningen i 5 lektioner hver gang. Jeg har overværet undervisning i de tre hovedgrupper som folkeskolens fag inddeles i. Jeg har vedlagt et bilag, hvoraf det fremgår, hvilke klasser og hvilke fag jeg har overværet

Jeg har ikke kun interesseret mig for de faglige kompetencer, men også det sociale liv og den personlige udvikling.

Jeg har deltaget i morgensamling hos de små. Jeg har nydt at deltage i morgensangen og opleve det fællesskab og den varme, som er til stede her. Vi sang af hjertens lyst og kom gennem en meget livlig og engageret beretning om skovskaden. Jeg har endvidere været ude og holde frikvarter sammen med børnene.

Jeg har haft samtale med skolens leder Bent om værdigrundlag, undervisningens tilrettelæggelse, pædagogik, undervisningsmaterialer samt hvilke ønsker, skolen måtte have til fremtiden.

Skolens lærere har jeg mødt dels i den mere uformelle snak på lærerværelset, og dels i samværet omkring undervisningssituationen, hvor jeg tillige har haft mulighed for at tale med en del børn.

### **Vurdering af elevernes faglige standpunkt:**

Jeg har som tilsynsførende konstateret, at elevernes standpunkter i dansk, engelsk og matematik fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har i alle klasser i de boglige såvel som de praktisk musiske fag oplevet undervisning båret af stor faglighed og seriøsitet.

Undervisningens tilrettelæggelse er præget af grundighed og en meningsfuld vekslen i aktiviteter. Ofte indledes lektionen med, at læreren gennemgår dagens indhold og hvilke aktiviteter, der er tilknyttet.

Arbejdsformerne lægger op til, at eleven lærer at tage ansvar for sig selv såvel som for gruppen og varierer med enearbejde, gruppearbejde, klassegennemgang og CL- inspirerede øvelser.

Der er en selvfølgerlig arbejdsro – og undervisningen kommer hurtig i gang. De nye ”togkupeer” som er sat op til gruppearbejde hos 8.-9. klasserne kvalificerer gruppearbejdet meget og har givet mere plads til gruppearbejde.

Det er en fornøjelse at se, hvordan lærerne omsorgsfuldt og professionelt får sat dagens aktiviteter i gang uden at miste fokus på den enkelte elev. I det hele taget er der stor fokus på, at undervisningen tilpasses den enkelte elevs forudsætninger. Det er da også dejligt at se børnenes glæde og lyst til at komme i gang med opgaverne.

Den enkelte undervisningslektion er præget af den enkelte lærers personlighed. Der er alligevel en fælles holdning og ensartethed i opbygningen af undervisningen og forventningerne til børnene.

Lærerne er dygtige til at vise positive forventninger til barnet, så det får lyst til at gøre sig umage.

Børnene har både dygtige og engagerede lærere, som løfter børnene fra et stade til det næste både fagligt, socialt og menneskeligt. Skolens faglige standpunkt er flot. Børnene er meget dygtige, selvhjulpne og fagligt engagerede. Børnene møder voksne, som stiller krav og har positive forventninger til dem. Både når det angår social ansvarlighed og faglig indsats.

### **Vurdering af skolens samlede undervisningstilbud:**

Skolens undervisningstilbud svarer til, hvad man som helhedsvurdering kan genfinde i folkeskolen. Skolens fagrække dækker, hvad man kan finde i folkeskolens opdeling af fagene i humanistiske fag, naturfag og praktisk/musiske fag.

### **Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre:**

Overalt på friskolen hersker der en stemning af, at man som elev kan blive hørt og set.

Anerkendelse er en væsentlig forudsætning for dannelsen af værdier, der giver sammenhængskraft i samfundet. Eleverne bliver inddraget og oplever de derved har indflydelse. I den almindelige samværsform på skolen agerer børnene i det fælles rum således, at de oplever sig som en betydelig del af et større fællesskab. Børnene er i høj grad ansvarlige og medvirkende til at skolens sociale liv fungerer godt på skolen. Derved bliver grundlaget for at kunne tage del i et udviklet samfund grundlagt.

Skolen opdrager børnene til at leve i et samfund med folkestyre, frihed, menneskerettigheder og praktiserer dagligt at ville fremme børnenes demokratisk dannelse.

### **Undervisningssproget er dansk:**

Jeg har konstateret, at undervisningssproget er dansk. I engelsk og tysk er undervisningssproget ikke alene dansk.

### **Donationer:**

Jeg har forespurgt på kontoret om skolen har modtaget donationer, som fra samme giver overstiger 20.000 kr. Jeg har fået at vide, at det har man ikke.

**Yderligere kommentarer:**

Jeg vil samlet set gerne udtrykke min store glæde ved at komme på skolen. Der hersker en meget varm atmosfære på stedet. Elever og voksne på skolen er meget imødekommende og modtagende, og der er en god opmærksomhed på den enkelte. Jeg ser af og til børn komme til de voksne. Også når der er noget, der kan være svært eller kan give anledning til indre uro eller utryghed. Barnet mødes altid af en empatisk og lyttende lærer, som med tydelige beskeder forsøger at hjælpe barnet videre.

I det hele taget er det måske trivslen, som jeg ved første indtryk ser, som et godt kendetegn på skolen. Tonen og omgangsformen sættes i det daglige af lærerne. Her møder børnene nogle fantastisk dejlige mennesker, som er rigtig gode rollemodeller. En positiv omgangsform er markant og tydelige hos alle voksne – og så bliver den jo også tydelig hos børnene. Jeg har hver gang holdt frikvarter sammen med børnene. Det er jo et godt sted at se børn på slap line. Her afspejler sig klart, at børnene har stor rummelighed og tolerance overfor hinanden. De er også gode til at hente en voksen, når indviklede tråde skal redes ud.

Det er med glæde, at jeg kan få lov at aflægge denne beretning.

Afleveret på skolens generalforsamling 19. april 2018.

Hejin Andreasen  
Tilsynsførende

## Bilag 1

### Besøgte klasser og fag

0 klasse	Billedkunst
1 klasse	Billedkunst
2 klasse	Dansk
3 klasse	
4 klasse	Engelsk
5 klasse	Matematik, musik
6 klasse	Design, matematik, tysk
7 klasse	Dansk, idræt
8 klasse	Fordybelsesdag, matematik, tysk, geografi
9 klasse	Fysik, dansk, engelsk, matematik