

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Nyborg Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 449009	Skolens navn: Nyborg Friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Hejin Andreasen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-11-2020	4	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Hejin Andreasen
12-11-2020	3	Matematik	Naturfag	Hejin Andreasen
12-11-2020	8a	Dansk	Humanistiske fag	Hejin Andreasen
12-11-2020	9b	Tysk	Humanistiske fag	Hejin Andreasen
12-11-2020	1	Dansk	Humanistiske fag	Hejin Andreasen
02-12-2020	5	Dansk	Humanistiske fag	Hejin Andreasen
02-12-2020	6	Matematik	Naturfag	Hejin Andreasen
02-12-2020	7b	Engelsk	Humanistiske fag	Hejin Andreasen
02-12-2020	7a	Kulturfag	Humanistiske fag	Hejin Andreasen
02-12-2020	8b	Fysik	Naturfag	Hejin Andreasen
02-12-2020	5	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Hejin Andreasen
16-03-2021	0	Dansk	Humanistiske fag	Hejin Andreasen
16-03-2021	1	Matematik	Naturfag	Hejin Andreasen

16-03-2021	2	Dansk	Humanistiske fag	Hejin Andreasen
16-03-2021	3	Natur-teknik	Naturfag	Hejin Andreasen
16-03-2021	4	Historie	Humanistiske fag	Hejin Andreasen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet i år har været præget af Corona-pandemien.

Der har været perioder, hvor der ikke kunne føres normalt tilsyn, da skolerne var lukkede. Der har været perioder med delvis åbning for nogle klasser og perioder, hvor der har været åbent for nogle udvalgte klassetrin. Jeg har valgt ikke at føre tilsyn med on-line undervisning.

Jeg har haft samtaler med skolens ledelse og medarbejdere om forløbet og tilrettelæggelsen af on-line undervisningen.

Det er mit klare indtryk, at skolen har arbejdet meget ansvarligt og grundigt med at give børnene den bedst mulige undervisning under de givne vilkår. Hvor jeg normalt besøger skolen 4 gange årligt, har jeg i år været på besøg 3 gange på skolen.

Jeg har haft samtale med skolens leder Thomas. Thomas er skolens ny leder. Vi besluttede derfor, at udskyde samtalen om værdigrundlag, undervisningens tilrettelæggelse, pædagogik, undervisningsmaterialer samt hvilke ønsker, skolen måtte have til fremtiden til næste år, når han kendte skolen bedre.

Skolens lærere har jeg mødt dels i den mere uformelle snak på lærerværelset, og dels i samværet omkring undervisningssituationen, hvor jeg tillige har haft mulighed for at tale med en del børn. Jeg møder glade børn, der gerne vil fortælle, snakke og spørge.

Udgangspunktet for vurderingen er standpunktet for eleverne som helhed samt undervisningen generelt.

For at kunne vurdere skolen i forhold til tilsynets opgaver kigger jeg på hjemmesiden, ser skolens prøvekarakterer og overgangsfrekvens til ungdomsuddannelser samt, at jeg naturligvis besøger skolen. Under mine besøg overværer jeg undervisningen og taler med børnene, de ansatte og skolens ledelse.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

25500,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Overværelse af undervisningen og samtalerne med ansatte viser mig en dejlig, dygtig, velfungerende skole.

Tilsynserklæring 2020 – 2021

Skole:

Nyborg Friskole – skolenr. 449009

Tværvej 9

5800 Nyborg

Tilsynsførende:

Hejin Andreassen

Ulriksholmvej 33

5300 Kerteminde

Som tilsynsførende på Nyborg Friskole er min opgave at føre tilsyn med

- elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik, engelsk
- at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at vurdere om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder kønnenes ligestilling.
- at undervisningssproget er dansk
- skolens donationer
- om skolen har kønsopdelt undervisning
- skolens skærpede underretningspligt

(Bekendtgørelse om valg af tilsynsførende ved friskoler og private grundskoler)

Udgangspunktet for vurderingen er standpunktet for eleverne som helhed samt undervisningen generelt.

For at kunne vurdere skolen i forhold til tilsynets opgaver kigger jeg på skolens hjemmeside. Ser på undervisningsministeriets side og besøger skolen. Under mine besøg overværer jeg undervisningen og taler med børnene, de ansatte og skolens ledelse. Jeg har i skoleåret 2020/2021 besøgt skolen:

12. november

2. december

16. marts

Årets tilsyn har været præget af pandemien. Jeg har valgt ikke at føre tilsyn med online-undervisningen. Jeg besøger normalt skolen 4 gange, men har i år besøgt skolen 3 gange. Jeg har overværet undervisningen inden for hvert af de tre fagområder, som folkeskolens fagkreds kan opdeles i. Jeg har vurderet det anvendte undervisningsmateriale. Jeg har drøftet undervisning og skole med lærere og ledelse. I den forbindelse har vi også talt om online undervisning.

Det er mit klare indtryk, at skolen har arbejdet meget ansvarligt og grundigt med at give børnene den bedst mulige undervisning under de givne vilkår.

En oversigt over besøgte klasser og fag er vedlagt som bilag.

Jeg har haft samtale med skolens nye leder Thomas. Normalt skal vi tale om værdigrundlag, undervisningens tilrettelæggelse, pædagogik, undervisningsmaterialer og hvilke ønsker, skolen måtte have til fremtiden. Det har vi ikke gjort i år.

Skolens lærere har jeg mødt dels i den mere uformelle snak på lærerværelset, og dels i samværet omkring undervisningssituationen, hvor jeg tillige har haft mulighed for at tale med en del børn.

Vurdering af elevernes faglige standpunkt:

Jeg har som tilsynsførende konstateret, at elevernes standpunkter i dansk, engelsk og matematik fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg har i alle klasser i de boglige såvel som de praktisk musiske fag oplevet undervisning båret af stor faglighed og seriøsitet.

Undervisningens tilrettelæggelse er præget af grundighed og en meningsfuld vekslen i aktiviteter. Ofte indledes lektionen med, at læreren gennemgår dagens indhold og hvilke aktiviteter, der er tilknyttet.

Brug af IT og netbårne undervisningsplatforme anvendes på linie med andre undervisningsmidler. Kvaliteten af de anvendte undervisningsmaterialer er tidssvarende og gode og ved samtale med lærerne viser det sig, at de gør som alle gode undervisere – de klipper deres eget materiale sammen, som de finder ved at kombinere flere genrer af undervisningsmidler.

Arbejdsformerne lægger op til, at eleven lærer at tage ansvar for sig selv såvel som for gruppen og varierer med enearbejde, gruppearbejde, klassegennemgang og CL- inspirerede øvelser.

Der er en selvfølgelig arbejdsro – og undervisningen kommer hurtig i gang.

Det er en fornøjelse at se, hvordan lærerne omsorgsfuldt og professionelt får sat dagens aktiviteter i gang uden at miste fokus på den enkelte elev. I det hele taget er der stor fokus på, at undervisningen tilpasses den enkelte elevs forudsætninger. Det er da også dejligt at se børnenes glæde og lyst til at komme i gang med opgaverne.

Den enkelte undervisningslektion er præget af den enkelte lærers personlighed. Der er alligevel en fælles holdning og ensartethed i opbygningen af undervisningen og forventningerne til børnene.

Lærerne er dygtige til at vise positive forventninger til barnet, så det får lyst til at gøre sig umage.

Børnene har både dygtige og engagerede lærere, som løfter børnene fra et stade til det næste både fagligt, socialt og menneskeligt. Skolens faglige standpunkt er flot. Børnene er meget dygtige, selvhjulpne og fagligt engagerede. Børnene møder voksne, som stiller krav og har positive forventninger til dem. Både når det angår social ansvarlighed og faglig indsats.

Vurdering af skolens samlede undervisningstilbud:

Skolens undervisningstilbud svarer til, hvad man som helhedsvurdering kan genfinde i folkeskolen. Skolens fagrække dækker, hvad man kan finde i folkeskolens opdeling af fagene i humanistiske fag, naturfag og praktisk/musiske fag.

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre:

Overalt på friskolen hersker der en stemning af, at man som elev kan blive hørt og set.

Anerkendelse er en væsentlig forudsætning for dannelsen af værdier, der giver sammenhængskraft i samfundet. Eleverne bliver inddraget og oplever de derved har indflydelse. I den almindelige samværsform på skolen agerer børnene i det fælles rum således, at de oplever sig som en betydelig del af et større fællesskab. Børnene er i høj grad ansvarlige og medvirkende til at skolens sociale liv fungerer godt på skolen. Derved bliver grundlaget for at kunne tage del i et udviklet samfund grundlagt.

Skolen opdrager børnene til at leve i et samfund med folkestyre, frihed, menneskerettigheder og praktiserer dagligt at ville fremme børnenes demokratiske dannelse.

Undervisningssproget er dansk:

Jeg har konstateret, at undervisningssproget er dansk. I engelsk og tysk er undervisningssproget ikke alene dansk.

Donationer:

Jeg har forespurgt på kontoret om skolen har modtaget donationer, som fra samme giver overstiger 20.000 kr. ex moms. Jeg har fået at vide, at det har man ikke. Skolen har i alt modtaget donationer på 25.500.

Kønsopdelt undervisning:

Skolen har ikke kønsopdelt undervisning.

Skærpet underretningspligt

I min samtale med skoleleder Thomas talte vi også om skolens skærpede underretningspligt. Det fremgik af samtalen, at skolen har en procedure for, hvordan de agerer i sådanne sager.

Yderligere kommentarer:

Jeg vil samlet set gerne udtrykke min store glæde ved at komme på skolen. Der hersker en meget varm atmosfære på stedet. Elever og voksne på skolen er meget imødekommende og modtagende, og der er en god opmærksomhed på den enkelte. Barnet mødes altid af en empatisk og lyttende lærer, som med tydelige beskeder forsøger at hjælpe barnet videre.

I det hele taget er det måske trivslen, som jeg ved første indtryk ser, som et godt kendetegn på skolen. Tonen og omgangsformen sættes i det daglige af lærerne. Her møder børnene nogle dejlige mennesker, som er rigtig gode rollemodeller. En positiv omgangsform er markant og tydelige hos alle voksne – og så bliver den jo også tydelig hos børnene. Jeg har hver gang holdt frikvarter sammen med børnene. Her afspejler sig klart, at børnene har stor rummelighed og tolerance overfor hinanden. De er også gode til at hente en voksen, når indviklede tråde skal redes ud.

Det er med glæde, at jeg kan få lov at aflægge denne beretning.

Afleveret på skolens generalforsamling 2021.

Hejin Andreasen
Tilsynsførende

Bilag 1

Besøgte klasser og fag

0 klasse	Dansk
1 klasse	Dansk, matematik
2 klasse	Dansk
3 klasse	Matematik, natek
4 klasse	Billedkunst, historie
5 klasse	Dansk
6 klasse	Matematik
7 klasse	7b engelsk, 7a kulturfag
8 klasse	8a dansk, 8b naturfag,
9 klasse	9b tysk