

Ansøgning om certificering som fri grundskole, der har en særlig specialundervisningsprofil

Indholdsfortegnelse

- s. 1: Indledning og skolens historie

- s. 1: Beskrivelse af Nyborg Friskoles specialundervisningstilbud, målgruppe, undervisningsplaner mål/slutmål samt fritagelser og fravigelser

- s. 6.: Evaluering af specialundervisningselevernes faglige udbytte

- s. 7: Skolens fysiske indretning og politik mht. tilgængelighed, undervisningsmidler og hjælpemidler

- s. 8: Skolens undervisende personale

Bilag 1: Anonymiseret skoleudtalelse

Bilag 2: Uddrag af Ledelsesberetning fra Årsrapport 2015. Revisionsfirma Deloitte

Bilag 3: Slutmål bearbejdet til AUT undervisning. Målstyret undervisning

Bilag 4: Testoversigt Nyborg Friskole

Bilag 5: Evaluering hen over et skoleår for elever tilknyttet AUT

Bilag 6: Anciennitet og kvalifikation på de ansatte der i indeværende skoleår i overvejende grad underviser elever med særlige behov

Ansøgning om certificering som fri grundskole, der har en særlig specialundervisningsprofil.

Indledning og skolens historie

Nyborg Friskole blev oprettet i 1996. Skolen har i dag 362 elever fra børnehaveklasse til og med 10 klasse. 1 spor fra 0. – 6. klasse og flere spor i 7. – 10. klasse. Skolens SFO er for elever i 0. – 3. klasse.

Endvidere har skolen en førskole børnehave, som består af de 23 børn, der det kommende år skal danne skolens 0. klasse, samt 24 asylbørn i 2 asylklasser. Skolen er afdelingsopdelt og har 0.-2. kl., som er indskoling, 3.-6. kl. som er mellemtrinnet og 7.-10.kl. som er udskoling.

Skolen udsprang af den dengang lukkede katolske privatskole Stella Maris, der havde mange specialundervisningselever.

Nyborg Friskole havde således fra sin start mange elever med særlige behov, en lærergruppe, der havde særlig interesse i dette arbejde, og der var en lang tradition herfor. Det var derfor helt naturligt at skolen fortsatte med at varetage denne særlige opgave

Dette særlige pædagogiske interessefelt er gennem de forløbne 20 år blevet styrket. Skolen har nu 27 specialundervisningselever og en stor lærergruppe med såvel megen erfaring og særlige kvalifikationer i forhold til at varetage netop dette specialpædagogiske arbejde.

Beskrivelse af Nyborg Friskoles specialundervisningstilbud, målgruppe, undervisningsplaner, mål/slutmål samt fritagelser og fravigelser

Skolens specialundervisningstilbud er organiseret på to planer. Et der retter sig mod indskolings- og mellemtrinselever og et mod udskolingselever.

Indskoling og mellemtrin

Elever starter deres skolegang på Nyborg Friskole ved indskrivningen til førskole børnehaven. Når vi som skole erfarer, at en af skolens børn har et særligt behov, som rækker ud over, hvad den almindelige undervisning og inklusion kan tilgodese, tilbyder vi barnet specialundervisning. Målgruppen er de elever, der har brug for særlig opmærksomhed og som gennem vores observationer og testning viser tegn på faglige- og evt. emotionelle vanskeligheder. Da vi tester faglig og social udvikling allerede fra børnehaveklassen følges alle elever tæt, og derved kan vi iværksætte en tidlig indsats. Vi synes, det er vigtigt, at indsatsen sker så tidligt som muligt, fordi det giver størst udbytte for den enkelte elev rent fagligt og socialt. Se afsnittet om evaluering.

Vi har gennem hele skoleforløbet et tæt samarbejde med PPR, og det er til dem, vi henvender os, hvis vi kan se, at elevens udvikling ikke er som forventet på trods af den forebyggende indsats. I samarbejde med PPR og forældre/elev tilrettelægger vi den indsats, som tilgodeser det enkelte barns udvikling bedst muligt, så de børn med særlige behov kan blive enkelt integreret i videst muligt omfang i almen undervisning med støtteforanstaltninger.

Undervisningen i indskoling og mellemtrin tager udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger for læring og foregår i barnets nærmeste udviklingszone. Vi tror på, at trygge børn lærer bedst og i relationer til andre. Undervisningen er tilrettelagt efter Fælles Mål og gennem differentiering, målsætning på klasse- og individniveau, evaluering og tilførsel af ekstra pædagogisk personale, forsøger vi at nå de fastlagte trinmål for det enkelte barn. Undervisningen foregår som udgangspunkt med støtte eller tolærerordning i klassen, men kan, når det er hensigtsmæssigt, foregå individuelt eller på små hold. Eleven kan også tilbydes ekstra timer i enkelte fag.

Årsplaner for de enkelte klasser er tilgængelige på skolens intra. For specialundervisningselever udarbejdes der hvert år en skoleudtalelse, hvoraf elevens kompetencer fremgår – specifikt angivet med bl.a. testresultater. Endvidere er det beskrevet, hvad der skal arbejdes med fremadrettet og forventninger til, hvordan eleven vil klare sig i nye test taget et år senere (mål og målopfyldelse). Se bilag 1. "Anonymiseret skoleudtalelse".

Målgruppe

Elevernes særlige udfordringer kan være af forskelligartet karakter, men mange gange drejer problematikken sig om enten specifikke vanskeligheder af et så stort omfang, at det påvirker elevens generelle forudsætninger for læring eller om generelle indlæringsvanskeligheder.

Skolen har - og har gennem årene haft elever med andre særlige behov: synshandicap, hørehandicap, organiske udviklingsforstyrrelser, elever med emotionelle vanskeligheder og store eksekutive vanskeligheder.

Indstilling til Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) med henblik på at få en pædagogisk, psykologisk vurdering af eleven sker altid i tæt samarbejde med forældre og elev.

Skolen bruger et stort antal timer på ekstra lærerressourcer til såvel forebyggende specialundervisning og inklusion og som til specialundervisning. Bilag 2. "Uddrag af Ledelsesberetning fra Årsrapport 2015. Revisionsfirma Deloitte".

Udskoling

Efter 6. klasses trin tager skolen nye elever ind til et overbygningsforløb, således af skolen fra 7. klasse er flersporet. Dette giver mulighed for, at skolen kan tilbyde såvel egne som nye specialundervisningselever et særlig tilrettelagt andet undervisningstilbud (AUT). AUT er en del af udskoling og etableret i 1997.

Tilbuddet gælder både elever, der er vurderet til at have behov for mindst 12 lektioners specialundervisning og andre elever med særlige behov. Eks. svær dysleksi og dyskalkuli, emotionelle- og personlige vanskeligheder og lign.

AUT tilbuddet dækker over en undervisning, som er individuelt tilrettelagt ud fra et todelt udgangspunkt: anerkendelse af elevens behov for særlig støtte samtidig med at elevens individuelle kompetencer og potentialer anerkendes.

Elevens tilknytning til AUT følger som hovedregel skoleåret, men da evaluering af elevens fremgang og niveau løbende finder sted, kan elevens indplacering på hold skifte i årets løb. Tilbuddet og organiseringen af holdene er på den måde fleksibelt, således at eleven udfordres og støttes bedst muligt.

AUT er individuelt tilrettelagt undervisning, hvor eleven i nogle fag kan modtage klasseundervisning med eller uden støtte og i andre fag undervises individuelt eller på mindre hold. Elever, som får et andet undervisningstilbud, har således individuelle skemaer fx kan nogle elever deltage i 9. klasse idræt, i fysik/kemi eller sprogfag i en almindelig klasse og have mange timer på små hold, mens andre elever kun deltager i AUT i et enkelt fag. For nogle elevers vedkommende kan deres udfordringer være så store, at de kun i begrænset omfang kan modtage undervisning uden nogen former for støtte.

Fagrækken for de elever, som modtager Andet Undervisningstilbud, er anderledes end i udskoling, selv om den lægger sig tæt op af. Eksempelvis tilbydes tysk ikke som holdundervisning, men elever der vil kunne magte dette fag tilbydes undervisning i en udskolingsklasse med eller uden støtte. Kendetegnen for samtlige fag i AUT-regi er, at der til hver en tid er fokus på elevernes udgangspunkt og kompetencer.

AUT er organiseret med 1 afdelingsleder og 2 AUT kontaktlærere, der har det overordnede samarbejde med hjemmene og med eksterne samarbejdspartnere fx PPR, UU vejleder og/eller socialforvaltningen. 12 lærere underviser i indeværende skoleår i Andet Undervisningstilbud, men mange af disse lærere har også undervisning, som ikke er specialundervisning.

Lærerne har både de specifikke faglige kvalifikationer og en interesse i arbejdet med børn og unge med specialundervisningsbehov.

AUT arbejder ud fra et lærings syn bestående af 4 grundlæggende tanker:

- Udgangspunktet er altid elevens nærmeste læringszone.
- Elevens kompetencer skal bruges som afsæt for videreudvikling,
- Al læring sker i relationer.
- Elevens trivsel skal vægtes højt.

Undervisningen i AUT er præget af struktur og forudsigelighed på små hold, samtidig med at muligheden for at eleverne kan deltage i almindelige klasser - sammen med jævnaldrende - i videst muligt omfang tilgodeses. Integrationen mellem specialundervisning og almenklasserne tilstræbes til hver en tid.

Målgruppe

AUT's målgruppe er hovedsageligt børn og unge med generelle indlæringsvanskeligheder eller så store specifikke indlæringsvanskeligheder, at det påvirker elevens generelle forudsætninger for læring. En del af eleverne, er elever som har modtaget specialundervisning på mellemtrinnet, og som nu bliver "udskolings – specialundervisningselev". Den største del er dog nye elever til udskolingen, som af PPR får anbefalet vores specialundervisningstilbud. I nogle få tilfælde er det forældrene, der selv henvender sig til skolen, fordi de har hørt om tilbuddet på Nyborg Friskole. Al optagelse af elever i AUT beror på en individuel vurdering på baggrund af et praktikophold, hvor eleven afdækkes mht. behov, kompetencer og potentialer. Dette for at sikre, at AUT er det rette pædagogiske tilbud til eleven – at vores tilbud kan matche elevens særlige behov.

Praktikopholdet er af ca. en uges varighed. I løbet af den uge tester vi elevens faglige niveau i dansk og matematik ved hjælp af standardiserede tests, og elevens øvrige faglige kompetencer afdækkes gennem stillede opgaver og faglige samtaler. Endvidere afdækkes elevens måde at arbejde på, foretrukne støttestrukturer, interesser og motivation og alt andet, der kunne være relevant for elevens læring og trivsel. Ud fra disse resultater og iagttagelser vurderes det, hvilket behov eleven har og hvilket niveau vedkommende skal arbejde ud fra.

Planlægning af undervisningen for elever tilknyttet AUT

I AUT på Nyborg Friskole følger vi Folkeskolens fælles mål. Vi har dermed også folkeskolens slutmål for øje, men da undervisningen er individuelt tilrettelagt bliver slutmålene *som oftest* gradbøjet ud fra elevens niveau, kompetencer og potentialer.

Udgangspunktet for al undervisning tages, som tidligere beskrevet, i elevens aktuelle niveau og derudfra udarbejdes både langsigtede læringsmål og mindre læringsmål for et kortere undervisningsforløb. De langsigtede læringsmål inddrages både elev og forældrene i, mens de kortere læringsmål fastsættes i det daglige samarbejde mellem lærer og elev.

De kortsigtede mål er tydelige for eleven – oftest forstået helt bogstaveligt således, at målene er synlige i konkret forstand – ophængt på væggen i undervisningslokalet eller på elevens bord. Der udarbejdes læringsmål for den enkelte elev for hvert fag, eleven følger i AUT-regi. Se bilag 3. ”Slutmål bearbejdet til AUT – undervisning”.

Der udarbejdes en gang om året en skoleudtalelse for hver enkelt elev. Skoleudtalelsen indeholder en beskrivelse af indholdet i undervisningen (hvad der er arbejdet med) og elevens nuværende kompetencer med angivelse af testresultater. Desuden er det beskrevet, hvad der skal arbejdes med fremadrettet, hvad målet/målene for undervisningen er samt forventninger til, hvordan eleven vil klare sig i nye test taget et år senere (mål og målopfyldelse).

Årsplanerne, der beskriver undervisningens indhold ud fra fagets kompetence-, færdigheds- og vidensområder på de enkelte AUT-hold varierer i udformning og indhold, da udgangspunktet også her er de enkelte elevers niveau og behov.

Fritagelse og fravigelser

Lærerne opdeler slutmålene i mindre og mere overskuelige delmål ud fra elevens kompetencer og behov, således at slutmålet til stadighed står fast som pejlemærke, men alle elever når ikke nødvendigvis helt til slutmålet for samtlige kundskabs- og færdighedsområder i alle fag. Når/hvis det af lærerne og skolens ledelse vurderes, at en elev ikke er i stand til at nå slutmålet, laves en fritagelse i det pågældende fag – eller delområde af faget. Vurderingen foretages på baggrund den løbende evaluering af elevens niveau (se senere beskrivelse af evaluering). En fritagelse drøftes med både elev og forældre under en skole-/hjem samtale. Dette kan også ske med inddragelse af PPR. Aftalen om fritagelse fra Folkeskolens Prøver i 9. og 10. klasse underskrives af elev, forældre og skole inden 1. december før forårets prøvetermin. Vi tilstræber, så vidt det er muligt, at undgå fritagelser og søger i høj grad at tillemppe både undervisning og i sidste ende også prøverne til elevens behov og kompetencer. Vi opererer derfor i stor udstrækning med fravigelser fra prøvebestemmelserne eksempelvis brug af digitale hjælpemidler, såsom oplæsningsprogrammer, tildeling af ekstra tid, mulighed for at sidde i et afskærmet lokale og andet. Ved prøveterminen i maj/juni 2016 var der aftalt fravigelser for 26 elever.

Videndeling og kommunikation

Det er utroligt vigtigt, at alle specialundervisnings elever oplever, at der er sammenhæng mellem den specialundervisning, som eleven modtager og elevens øvrige undervisning. For at sikre dette, sker der både formaliseret og spontan samarbejde og vidensdeling mellem specialundervisningslærerne og faglærerne.

Fælles forberedelse af undervisningen, teammøder, elev – og klassekonferencer, hvor eleverne og deres udvikling gennemgås i lærergruppen sammen med ledelsen mm. gør, at der er kontinuitet og sammenhæng i elevens undervisning. Specialundervisningslærerne deltager naturligt i de skole/hjemsamtaler, der er i løbet af året, og når der er anden mødeaktivitet omkring den enkelte elev.

Evaluering af specialundervisningselevernes faglige udbytte

Gennem hele skoleforløbet bliver alle elever systematisk evalueret og testet med standardiserede test fra Hogrefe Psykologisk forlag i dansk og matematik. Endvidere testes de med de Nationale test fra UVM på udvalgte klassetrin. Alle elever i 3. klasse bliver screenet med DVO screening (Dansk Videnscenter for ordblindhed). På baggrund af denne screening tester vi alle de elever, der viser tegn på dyslektiske vanskeligheder med www.Ordblindetesten.nu fra UVM. Gennem CHIPS kognitiv test afdækker vi elevernes kognitive færdigheder. Se bilag 4. "Testoversigt Nyborg Friskole".

Specialundervisningselever testes dog altid med "en tilpas svær" og retvisende test.

Praksis har været, at elever testes ved skoleårets start – dette primært for at en eventuelt ny lærer kan tilrettelægge en optimal undervisning for eleven, men også så de nye lærere kan se, hvordan eleven arbejder med testen i testsituationen. Andre gange giver det mere mening at teste eleven ved udgangen af et skoleår. Som supplement til de tests der generelt bruges, anvender vi også andre standardiserede test i specialundervisningen f. eks. SL prøver, ST prøver, TL prøver.

Se bilag 5. "Evaluering hen over et skoleår for elever tilknyttet AUT"

Derudover evalueres eleverne mundtligt og skriftligt af mere uformel karakter, således at deres niveau på mindre målbare faglige områder afdækkes.

Ud over de summative tests foretages formativ evaluering løbende henover skoleåret. De formative evalueringsredskaber udgør grundlaget for den videre undervisning og fylder derfor mest i hverdagen. Af formative evalueringsredskaber kan nævnes samtaler med elever, arbejdsplaner, logbøger, porte folie-opgaver samt evaluering efter hvert undervisningsforløb.

Lige så vel som eleverne inddrages i målsætningen for kortere undervisningsforløb, inddrages de i evalueringen. Denne selvevaluering vægtes, da eleverne således inddrages i egen udviklingsproces og progression. De har som oftest brug for at se, hvor meget de har udviklet sig i forhold til udgangspunktet, og dermed opnår de en større grad af ejerskab. Den motivation, der ligger i dette, er essentiel for den videre læring.

Der udarbejdes som tidligere beskrevet skoleudtalelser hvert år, som beskriver elevens nuværende standpunkt og progressionen fra sidste status. Vi vægter beskrivelsen af progressionen hos den enkelte elev højt, da progressionen ofte siger mere om fremtidige potentialer end et standpunkt på et givent tidspunkt af skoleforløbet.

På Nyborg Friskole lægger vi stor vægt på, at elevernes personlige og sociale udvikling og elevens selvopfattelse også evalueres.

Dette kan ske gennem strukturerede elevsamtaler og ved brug af standardiserede udredningsmaterialer såsom PUMA, KRAP og PSV

Begrundelsen for at evaluere den sociale og personlige udvikling er, at elevens trivsel og alsidige udvikling er vores udgangspunkt for læring. Som lærere har vi brug for at vide, hvor eleven er, og hvad der optager ham/hende på et givent tidspunkt i skolen for at sikre en optimal læringsproces.

Testresultaterne og al anden evaluering bruger lærerne til at planlægge den fremadrettede undervisning for den enkelte elev og til at evaluere egen praksis. Såvel testresultaterne samt elevens trivsel, social kompetencer mm. drøftes med elev og forældre ved formaliserede skole/hjem samtaler og desuden ved behov.

Skolens fysiske indretning og politik mht. tilgængelighed, undervisningsmidler og hjælpemidler

Vores politik og indstilling er, at vi generelt er meget fleksible, og vi vil gerne indrette lokaler og anskaffe de hjælpemidler, der er nødvendige for at kunne varetage undervisningen for elever med særlige behov.

Da skolen er en flerplansskole er børn og unge med vidtgående fysiske handicaps ikke en del af vores umiddelbare målgruppe. Dog har vi tidligere haft én elev i kørestol, hvor vi fandt et klasselokale med adgang for kørestol. Skolen råder over mange små grupperum, der giver mulighed for individuel- og holdundervisning. Vi søger råd og vejledning hos professionelle konsulenter inden for de specifikke problemstilling, eksempelvis har vi en stærkt hørehæmmet elev i mellemtrinnet. Her er klasselokaler screenet for bedst mulig akustik og diverse hjælpemidler inden for høreteknik er anskaffet, og det benyttes af alle elever i klassen samt det pædagogiske personale. Det giver den hørehæmmede adgang til at deltage aktivt i undervisningen og på lige fod med sine kammerater. Tidligere har vi haft en næsten blind elev, hvor vi med hjælp fra synskonsulenten anskaffede teknologiske hjælpemidler. Gennem samarbejdet med handicap konsulenterne deltager det pædagogiske personale i kurser skræddersyet den enkelte problemstilling.

Som skole vil vi gerne tilbyde alle vores elever alle former for kompenserende hjælpemidler. Vi har i en lang årrække abonneret på skoleaftalen fra MVNordic. Her har vi kunne tilbyde vores elever med læse- og skrive vanskeligheder kompenserende værktøjer som eksempelvis Into words og CD-ord, der muliggør, at eleverne kan deltage i undervisningen. Vi tilbyder eleverne individuelle kurser i brugen af IT kompenserende hjælpemidler. På baggrund af ordblindetesten søger vi IT-rygsæk eller programpakker til henholdsvis PC og MAC til de elever, der har behov for det. Skolens IT-ansvarlige hjælper eleverne med installation af hard – og software. Endvidere indstiller vi de eleverne, der er berettigede til adgang til NOTA. Til motorisk urolige elever anskaffer vi de hjælpemidler, der kan afhjælpe de udfordringer, som eleverne har.

Skolens undervisende personale

Skolen prioriterer højt, at de lærere, der underviser elever med særlige behov har kvalifikationer til at udføre dette arbejde. Først og fremmest er underviserne uddannede lærere (samt en enkelt pædagog med specialpædagogisk erfaring), der brænder for, at undervise denne elevgruppe. De har som udgangspunkt mange års erfaring med specialundervisning og størstedelen af deres arbejdsopgaver er af specialpædagogisk karakter.

Vi vægter efter – og videreuddannelse, der sigter mod at blive dygtigere til og opnå øgede kompetencer i forhold til at undervise og udvikle pædagogiske tiltag for specialundervisnings elever.

Skolen har 4 læsevejledere. Den ene lærer har Pædagogisk Diplomuddannelse i Specialpædagogik, den anden Pædagogisk Diplomuddannelse i læsning og skrivning samt modulerne til læsevejleder, den tredje Pædagogisk Diplomuddannelse i Læsning og skrivning med læsevejlederuddannelsen inkluderet og den fjerde en læsevejlederuddannelse. Skolen har desuden en matematikvejleder, en lærer med Pædagogisk Diplomuddannelse i Dansk og en lærer med Pædagogisk Diplomuddannelse i Psykologi.

En af skolens lærere er kvalificeret til – og har stor erfaring med at diagnosticere ordblindhed og kan sandsynliggøre en mulig dyskalkuli problematik.

Af igangværende større efteruddannelsesforløb er en PD studerende i Psykologi, en PD studerende til Matematikvejleder, en lærer, der næsten er færdig med Diplom i Ledelse samt en lærer, der læser pædagogisk Diplomuddannelse i projektledelse og organisationsudvikling.

Ud over disse større og længerevarende videreuddannelsesforløb, som skolens lærere har – eller er i gang med, er der også en række mindre, men også væsentlige efteruddannelses - og opkvalificerings forløb, som skolens nuværende lærergruppe har deltaget i/erhvervet: Her skal nævnes: Certificeret konfliktcoach, PAS-konsulent, Kursus i Marte Meo og i Theraplay (jf. Susan Hart) i forhold til at arbejde med inklusion og børnegrupper, Specialpædagogiske grundkurser, kurser i AKT, inklusion, matematikvanskeligheder, CHIPS – test mv.

Vigtigt er det også nævne, at en del af skolens lærere har vigtige og værdifulde erfaringer med fra deres tidligere arbejdspladser i forhold til at undervise elever med særlige behov såsom erfaring fra kommunale specialskoler som ordblindeefterskoler.

Vi vægter i høj grad kollegial sparring og vidensdeling, hvorfor vi også selv holder interne kurser og mødeaktivitet med netop dette formål. Se bilag 6. "Anciennitet og kvalifikation på de ansatte der i indværende skoleår i overvejende grad underviser elever med særlige behov".

Nyborg Friskole den 30. august 2016



Skoleleder Bent Gangelhof