



Nyborg Friskole  
Tværvej 9  
5800 Nyborg  
Att.: Skoleleder og bestyrelsesformand

Styrelsen for Undervisning og  
Kvalitet

Kontor for Frie Skoler  
Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K  
Tlf. nr.: 33 92 50 00  
E-mail: [stuk@stukuvvm.dk](mailto:stuk@stukuvvm.dk)  
[www.stukuvvm.dk](http://www.stukuvvm.dk)  
CVR-nr.: 29634750

21. december 2021  
Sagsnr.: 21/19261

## **Certificering af Nyborg Friskole som en fri grundskole med særlig specialundervisningsprofil.**

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet træffer hermed afgørelse om at certificere Nyborg Friskole som en fri grundskole med en særlig specialundervisningsprofil.

### **Baggrund for styrelsens vurdering**

Skolen blev pr. 1. januar 2017 certificeret som en fri grundskole med en særlig specialundervisningsprofil, og denne certificering udløber den 31. december 2021.

Styrelsen modtog den 18. september 2021 en ansøgning fra skolen om certificering af skolen som en fri grundskole med særlig specialundervisningsprofil.

Ansøgningen indeholdt:

- En projektbeskrivelse af, hvordan skolens specialundervisningstilbud har tilstrækkelig faglig kvalitet.
- En beskrivelse af specialundervisningstilbuddets forventede målgruppe.
- Dokumentation for skolens planlægning af specialundervisningen, herunder bilag 1, 2, 3 og 4 indeholdende eksempler på elevhandlplaner, faglige tests, årsplaner og evaluering.
- Dokumentation for skolens evaluering af elevernes faglige udbytte, herunder bilag 1, 2, 3 og 4. Skolen oplyser, at evaluering af elevernes kompetencer og progression er tæt knyttet til planlægningen af undervisningen, hvorfor skolen har sammenlagt de to punkter til én beskrivelse.
- Dokumentation for skolens fysiske indretning med angivelse af hvilke undervisningsmidler skolen anvender, bilag 8 og 9.
- Beskrivelse af kvalifikationerne blandt skolens undervisende personale.



- Skolens dokumentation for, at skolen på skolens hjemmeside har offentliggjort, at skolen har en særlig specialundervisningsprofil, herunder bilag 5.
- Skolens dokumentation for, at skolen gennem de sidste tre år mindst har haft 13 elever i gennemsnit, som opfylder betingelserne i lovens § 11 b, stk. 2 (bilag 6 og 7).
- Dokumentation for skolens beslutningsproces i forbindelse med vedtægtsændring om, at skolen skal have særlig specialundervisningsprofil, bilag 5.

### **Styrelsens certificering af skolen**

Styrelsen har vurderet skolens ansøgning ud fra gældende regler i fri- og privatskoleloven og bekendtgørelse nr. 1094 af 8. august 2016 om certificering af frie grundskoler, der har en særlig undervisningsprofil (bekendtgørelse om certificering). Det er på den baggrund styrelsens vurdering, at Nyborg Friskole opfylder de indholdsmæssige betingelser for certificering i § 2 i bekendtgørelse om certificering. Styrelsen finder endvidere, at den formelle betingelse om procedure i friskolelovens § 11 b, stk. 7, er opfyldt. Nedenfor gennemgås de enkelte betingelser.

#### *a) Skolens projektbeskrivelse*

Skolen beskriver, at den fra sin oprettelse i 1996 har haft mange elever med særlige behov og deraf en lærergruppe der har erfaring, kvalifikationer og en særlig interesse for området. Skolen har 350 elever, hvoraf 38 er specialundervisningselever.

Skolen oplyser, at elever med tilkendt SPS kan modtage støtteundervisning i almenklasserne eller på små hold i skolens specialundervisningstilbud AUT. Skolen tester faglig og social udvikling allerede fra 0. klasse, og følger alle elever tæt. Skolen oplyser, at de har et godt samarbejde med PPR om en tidlig forebyggende indsats, og hvis en elev fx ikke har den forventede faglige progression tilrettelægges en særlig indsats sammen med PPR, som muliggør, at eleven i videst muligt omfang kan integreres i almenundervisningen med individuelt støttebehov.

Skolens AUT er et tilbud til elever mellem 5. og 10. klassetrin med tildelt SPS støtte. Undervisningen foregår på små hold, og er tilrettelagt efter elevernes individuelle behov der tager højde for deres faglige niveau, socio-emotionelle udfordringer, støttebehov og generelle personlige hensyn. Elevens tilknytning til AUT følger som hovedregel skoleåret, men da evaluering af elevens faglige progression løbende finder sted, kan elevens indplacering på hold skifte i løbet af året.

AUT er organiseret med 1 afdelingsleder og 6 AUT kontaktlærere, der har det overordnede samarbejde med hjemmene og med eksterne samarbejdspartnere fx PPR, UU-vejleder og/eller socialforvaltningen. Lærerne, der underviser i AUT, har alle faglige kvalifikationer, interesse for målgruppen og underviser også i almindelen, hvilket sikrer, at det faglige niveau oprettholdes. AUT er præget af struktur og forudsigelighed på små hold, men



deltagelse i almene klasser tilgodeses, og integrationen mellem specialundervisning og almenklasserne tilstræbes.

Skolens specialundervisningsindsats er tilrettelagt efter Fælles Mål, og de fastlagte trinmål og slutmål for det enkelte barn opnås gennem differentiering, målsætning på klasse- og individniveau, evaluering og tilførsel af ekstra pædagogisk personale. Undervisningen foregår enten med støtte eller tolærerordning i klassen, individuelt eller på små hold.

På baggrund af skolens projektbeskrivelse og skolens uddybelse af ansøgningen vurderer styrelsen, at Nyborg Friskole i tilstrækkelig grad har dokumenteret, at skolens specialundervisningstilbud har tilstrækkelig faglig kvalitet, jf. § 2, stk. 1, i bekendtgørelse om certificering.

*b) Skolens forventede målgruppe*

Skolen beskriver, at skolens elevgruppe har forskellige udfordringer fx ADHD, Narkolepsi, autisme, ADD, angst, OCD og specifikke kognitive vanskeligheder af et så stort omfang, at det påvirker elevens generelle forudsætninger for læring. Skolen oplyser endvidere, at tidligere elevers udfordringer også har været af fysisk karakter fx synshandicap, hørehandicap og organiske udviklingsforstyrrelser.

På baggrund af dette vurderer styrelsen, at skolen i tilstrækkelig grad har beskrevet specialundervisningstilbuddets forventede målgrupper, jf. § 2, stk. 2, i bekendtgørelse om certificering.)

*c) Skolens planlægning af undervisningen hen mod de fastsatte mål*

Skolen beskriver i ansøgningen, at skolen følger Fælles Mål, men at undervisningen er individuelt tilrettelagt, slutmålene bliver differentieret og tilpasset SPS-elevens niveau, kompetencer og potentialer. Der udarbejdes både langsigtede læringsmål og mål tilpasset et kortere undervisningsforløb. Der udarbejdes læringsmål for den enkelte elev for hvert fag, og målene evalueres formativt med eleven ugentligt og med forældrene månedligt. Skolen har vedhæftet bilag med skolens individuelle undervisningsplaner og en årsplan, der beskriver undervisningens indhold ud fra fagets kompetence-, færdigheds- og vidensområder på de enkelte AUT-hold, der varierer i udformning og indhold, da de er udarbejdet med afsæt i den enkelte elevs niveau og behov.

Skolen beskriver, at de tilstræber at undgå fritagelser fra prøverne, og søger i høj grad at tillempe både undervisningen og prøverne til elevens kompetencer. Skolen anvender fravigelser fra fagene og prøvebestemmelserne, eksempelvis brug af digitale hjælpemidler (fx oplæsningsprogrammer), tildeling af ekstra tid, mulighed for at sidde i et afskærmet lokale med det formål, at flest muligt gennemfører prøverne.

På denne baggrund vurderer styrelsen, at skolen har dokumenteret, at den i sin undervisning foretager nødvendige tilpasninger i forhold til de under-



visningsbehov, skolens elever med særlige behov kræver, således at undervisningstilbuddet til denne gruppe af elever står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. § 2, stk. 2, nr. 1, i bekendtgørelse om certificering.

*d) Skolens evaluering af specialundervisning*

Af skolens ansøgning fremgår det, at skolen løbende evaluerer elevernes udbytte af undervisningen. Evalueringen af elevens faglige progression og planlægningen af de fremadrettede faglige mål sker med afsæt i elevernes individuelle handleplaner. Endvidere har skolen beskrevet, at de tester eleverne og justerer planerne, hvis resultatet af en test eller lign. skulle vise behov herfor. Skolen har vedlagt bilag med eksempler på faglige test. Da evaluering af elevens progression løbende finder sted, kan elevernes indplacering på hold skifte i årets løb, hvis skolen vurderer, at en elev udvikler sig i et andet tempo og undervisningens indsats skal justeres. Endvidere oplyser skolen, at de løbende evaluerer skolens egen specialundervisningsindsats.

På denne baggrund vurderer styrelsen, at skolen har dokumenteret, at den evaluerer specialundervisningselevernes faglige udbytte af specialundervisningen i en grad, der sikrer en tilstrækkelig faglig kvalitet af skolens specialundervisningstilbud, jf. § 2, stk. 2, nr. 2, i bekendtgørelse om certificering.

*e) Skolens fysiske indretning*

Af skolens dokumentation fremgår det, at skolen har 2 AUT huse med undervisning fra 5.-7. kl. og 8.-10. kl., som er opdelt i mindre rum med materialer og indretning, der passer til de forskellige grupper af elever. Grupperne er opdelt ud fra deres specialpædagogiske udfordringer, faglige niveau, alder og sociale prioriteringer. Hvis skolen modtager elever med høreredsættelse eller auditive udfordringer, bliver lokalerne indrettet af Tonax med div. relevante hjælpemidler.

Af skolens dokumentation fremgår det, at skolen prioriterer at eleverne har mulighed arbejde i forskellige arbejdsmiljøer, herunder individuelle arbejdsstationer, gruppelokaler mv. Endvidere har skolen prioriteret at indrette et lokale i udskolingen med lydisolerende bokse (sofaer) til elever der har behov for at dette.

Skolen oplyser, at alle undervisningsmaterialer for SPS-elever i udskolingen og til dels på mellemtrinnet er gjort digitale, så eleverne via computere og iPads har adgang til skolens materialer og online portaler. Skolen har medsendt bilag med billeder af skolens fysiske rammer og bilag med en oversigt over skolens digitale portaler og materialer.

På denne baggrund vurderer styrelsen, at det i tilstrækkelig grad er dokumenteret, at skolens lokaler har en fysisk indretning og tilgængelighed i forhold til at kunne varetage undervisningen af elever, som optages på skolen, jf. § 2, stk. 2, nr. 3, i bekendtgørelse om certificering.



f) *Personalets kvalifikationer*

Skolen har i selve ansøgningen redegjort for personalets kvalifikationer og kompetencer. Af oplysningerne fremgår det, at skolens undervisere, der varetager skolens specialundervisningsindsats, alle har en bred faglighed og erfaring inden for området. Skolen har medsendt en oversigt, der viser, at alle lærere har relevante kurser eller uddannelse i form af fx en PD, ekstra linjefag, uddannelse som læsevejleder, AKT-uddannelse eller lign. Endvidere oplyser skolen, at hovedparten af lærerne har mellem 8 og 12 års specialpædagogisk erfaring.

Styrelsen vurderer på denne baggrund, at skolens undervisende personale har tilstrækkelige kompetencer og kvalifikationer til at varetage undervisningen for den del af skolens elevgruppe, som har særlige behov, jf. § 2, stk. 2, nr. 4, i bekendtgørelse om certificering.

g) *Krav til beslutningsproces jf. friskoleloven § 11 b, stk. 7.*

Efter fri- og privatskolelovens § 11 b, stk. 7, skal beslutningen om, at en skole skal have en særlig specialundervisningsprofil, være truffet i overensstemmelse med skolens procedure for vedtægtsændring. Skolen har medsendt bilag 5, der indeholder et screenshot af skolens vedtægter, der er offentliggjort på skolens hjemmeside, hvor det fremgår, at skolen er en certificeret profilskole. Endvidere fremgår det af skolens hjemmeside, at skolen er en profilskole, og hvordan skolen planlægger og varetager deres specialundervisningsindsats. Styrelsen vurderer på den baggrund, at skolen i tilstrækkelig grad har dokumenteret, at skolens beslutning om at have en særlig specialundervisningsprofil er truffet i overensstemmelse med skolens procedure for vedtægtsændring og er offentliggjort på skolens hjemmeside.

### **Skolens opfyldelse af tilskudsbetingelser**

Efter friskolelovens § 11 b, stk. 3, kan skoler med en særlig specialundervisningsprofil opnå et særligt tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. Det er styrelsens vurdering, at skolen i tilstrækkelig grad har dokumenteret opfyldelsen af betingelserne for dette tilskud. Skolen har således dokumenteret følgende:

1. Skolen har på skolens hjemmeside offentliggjort skolens særlige specialundervisningsprofil.
2. Skolen har et gennemsnitligt elevtal af SPS-elever på mindst 13 elever de 3 forudgående finansår. Det fremgår, at skolen havde henholdsvis 30 SPS-elever i skoleåret 2018/2019, 30 SPS-elever i skoleåret 2019/2020 og 32 SPS-elever i skoleåret 20/21.
3. Skolen opfylderkravet til kvalitetssikring, idet den opfylder kravene til certificering af en skole med en særlig specialundervisningsprofil.



### **Styrelsens afgørelse**

På baggrund af oplysningerne i det indsendte ansøgningsmateriale vurderer styrelsen, at Nyborg Friskoles specialundervisningstilbud har en særlig specialundervisningsprofil, som har tilstrækkelig faglig kvalitet, jf. bekendtgørelse om certificering § 1, stk. 1.

Styrelsen træffer hermed afgørelse om, at Nyborg Friskole certificeres som en fri grundskole med en særlig specialundervisningsprofil. Certificeringen har virkning fra den 1. januar 2022 og udløber den 31. december 2026.

Styrelsen træffer afgørelse om, at skolen, som en certificeret fri grundskole med en særlig specialundervisningsprofil, opfylder betingelserne for modtagelse af et særligt tilskud til specialundervisning og anden special-pædagogisk bistand efter § 11, stk. 1, nr. 1, litra a. Det bemærkes, at det i den 5-årige periode, hvor certificeringen er gældende, er en betingelse, at skolen til stadighed lever op til tilskudsbetingelserne i lovens § 11 b, stk. 3, og at styrelsen, jf. § 3, stk. 3, i bekendtgørelse om certificering, kan tilbagekalde en certificering, hvis forudsætningerne for skolens certificering ikke længere er til stede.

Med venlig hilsen

Ann-Sofie Loges  
Pædagogisk konsulent  
Direkte tlf. + 45 33 92 53 11  
Ann-Sofie.Loges@stukuvn.dk